



**GUIA DE ESTUDIOS PARA EL EXAMEN DE NUEVO INGRESO**

**PREPARATORIA**

## CONTENIDO

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS PRUEBAS.	3
CARACTERÍSTICAS PARTICULARES DEL EXAMEN DE CONOCIMIENTO.	4
I. Información general del Examen de Conocimientos de nuevo ingreso a la Preparatoria de Universidad La Salle Cuernavaca.	4
II. Estructura general del Examen.	5
III. Temario.	6
IV. Modalidades y tipos de preguntas.	10
V. Ejemplos de reactivos.	11
VI. Bibliografía sugerida.	15
RECOMENDACIONES GENERALES PARA PREPARARSE ADECUADAMENTE.	17
I. Recomendaciones previas a la presentación del examen.	17
II. Recomendaciones para presentar el examen.	18
III. Instructivo para presentar el examen.	19

## GUÍA DE ESTUDIO

Esta guía te proporcionará información e indicaciones muy importantes acerca de la preparación y presentación del Examen de Admisión. Es necesario que la leas con mucho cuidado, esto te ayudará a disminuir contratiempos y aumentar las posibilidades de éxito.

Encontrarás información acerca de:

- Las características generales de las pruebas.
- Las características particulares del Examen de Conocimientos.
- El temario para quienes presentan el Examen de Conocimientos.
- Sugerencias para prepararse para el examen y para su presentación.

### CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS PRUEBAS.

#### De conocimientos

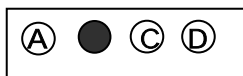
- Las áreas a evaluar son: Matemáticas, Español, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Habilidad Verbal y Habilidad Matemática.

La duración aproximada de **TODO EL EXAMEN ES DE 4 HORAS Y MEDIA.**

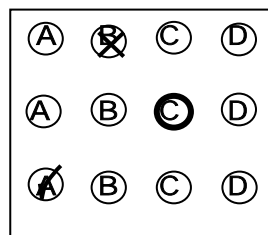
Se te proporcionará un cuadernillo, el cual no deberás marcar y una hoja de respuestas en la que contestarás cada prueba. (Esta hoja de respuestas es leída y calificada por computadora por lo que deberás hacer las marcas correctamente).

Cómo marcar las respuestas:

#### Forma Correcta



#### Forma Incorrecta



## **CARACTERÍSTICAS PARTICULARES DEL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS**

En este apartado encontrarás información acerca de las características del examen de ingreso, su objetivo y el tipo de conocimientos y habilidades que evalúa.

Como el objetivo de la guía es brindar información útil a quienes sustentarán el examen de admisión, se incluye información general acerca del examen, cómo son las preguntas que lo integran y algunos ejemplos de preguntas, así como recomendaciones de cómo contestarlas.

### **I. Información general del Examen de Conocimiento de nuevo ingreso a la Preparatoria de Universidad La Salle Cuernavaca.**

*¿Qué tipo de examen es?*

- Se trata de un examen de opción múltiple objetivo, confiable y válido.
- Consta de 120 reactivos organizados en 6 grandes áreas.
- Para cada pregunta hay 4 opciones de respuesta.
- Sólo una de las 4 opciones es correcta.

*¿Quién elaboró el examen?*

Para su diseño y elaboración, se instaló un consejo técnico con 7 miembros honorarios, los cuales decidieron el contenido, estructura, organización y composición del examen. De acuerdo con el contenido y estructura del examen se conformaron cinco grupos colegiados de profesores de licenciatura y preparatoria de la Universidad, para cubrir las áreas del examen; todos ellos con amplia experiencia docente. Estos grupos colegiados contaron con la asesoría de un especialista en evaluación educativa para llevar a cabo los procesos de planeación, diseño, elaboración, validación y calibración de las preguntas del examen.

*¿Qué evalúa el examen?*

El examen evalúa el nivel de habilidades académicas y conocimientos básicos de quienes aspiran a ingresar a la preparatoria, mediante preguntas cuidadosamente elaboradas y validadas para apoyar los procesos de selección y diagnóstico de aspirantes de las Instituciones Lasallistas Mexicanas de Educación Superior (ILMES).

Por lo cual el examen incluye preguntas orientadas a explorar habilidades del pensamiento a partir de mensajes verbales, numéricos y gráficos, además de las que miden conocimientos escolares y sobre el mundo real. En el ámbito de los conocimientos, el examen contempla de manera prioritaria la dotación básica de conocimientos del propio idioma como instrumento indispensable de comunicación y

una dotación básica de matemáticas para la interpretación y aplicación de las operaciones numéricas y algebraicas en la solución de problemas. Incluye también hechos y datos; conceptos, términos y símbolos; procedimientos y fórmulas; teorías y principios fundamentales que tradicionalmente se incluyen en los planes de estudio de la primaria y la secundaria.

*¿Cuánto dura el examen?*

El examen no es de velocidad, tiene un tiempo límite de dos horas y media que es suficiente para resolver las 120 preguntas.

*¿Cómo se califica el examen?*

El aspirante responde las preguntas del examen en una hoja de respuestas de formato para lector óptico diseñada específicamente para el examen.

Las hojas de respuesta se pasan por un lector óptico, se transfieren a archivos electrónicos y se califican automáticamente mediante un programa de cómputo especializado en calificación.

**II. Estructura general del examen.**

	<b>Área</b>
<b>Habilidades</b>	Habilidad Verbal
	Habilidad Matemática
<b>Conocimientos</b>	Español
	Matemáticas
	Ciencias naturales
	Ciencias sociales

### III. Temario.

#### El área de Habilidad Verbal explora:

Temas	Subtemas
Manejo preciso del lenguaje escrito.	Selecciona la palabra adecuada que complete el enunciado.
	Selecciona la palabra que corresponda a la definición dada.
	Identifica las palabras inadecuadas en un texto dado.
Análisis y síntesis de textos.	Extrae la intención del autor en un texto dado.
	Determina las ideas principales y secundarias de un texto.
Inferencia de ideas a partir de textos.	Identifica la moraleja adecuada al texto.
	Elige el título adecuado al texto.
Uso correcto de sinónimos y antónimos.	Identifica el sinónimo correspondiente a la palabra dada.
	Identifica el antónimo correspondiente a la palabra dada.
Uso correcto de analogías.	Completa las analogías verbales o figurativas.
	Identifica la analogía implícita en la metáfora.
	En dichos y refranes populares en la metáfora; identifica la regla de producción y/o el tipo de representación.
Comunicación correcta de las ideas mediante el uso preciso del lenguaje.	Dispone los enunciados presentados de manera que el orden sea lógico y coherente.
	Propone diferentes formas de expresar una idea principal en un texto dado.
	Elabora mediante un argumento lógico la solución de un problema.

#### El área de Habilidad Matemática explora:

Temas	Subtemas
Jerarquización u orden cronológico de eventos.	Completa las series de secuencias figurativas dadas.
	Completa las series de secuencias numéricas presentadas.
	Ordena lógicamente las historias presentadas.
Construcción de relaciones alfanuméricas.	Selecciona la relación basada en similitudes (analogías).
	Traduce la relación numérica sencilla al lenguaje algebraico.
Inducción de reglas a partir de series aritméticas y geométricas.	Identifica la regla en las diversas series numéricas.
	Identifica la regla presente en las series figurativas.
Reconocimiento de patrones numéricos y espaciales.	Identifica la función (pertenencia, completitud, correspondencia, jerarquía, operaciones, etc.) de un elemento gráfico o numérico en su entorno.
	Resuelve la secuencia numérica que subyace a la serie dada.
Deducciones simbólicas a partir de relaciones espaciales.	Identifica la secuencia figurativa en las series.
	Completa las imágenes dadas a partir de un conjunto de piezas aisladas presentadas.
Solución de problemas de lógica matemática.	Emplea la información (que requiere de organización y/o sentido de orden), presentada en problemas verbales, para su solución.

	Emplea la información (que requiere de jerarquía y/o funcionalidad), presentada en problemas verbales, para su solución.
--	--

**El área de conocimientos de Español contempla:**

<b>Temas</b>	<b>Subtemas</b>
Identifica la estructura de distintos textos.	Selecciona la palabra correcta de entre varias opciones en una oración.
	Identifica la escritura correcta de las palabras en una oración.
	Señala correctamente los signos de puntuación dentro de un texto dado.
	Señala correctamente los signos de puntuación dentro de un texto dado.
Distingue los elementos básicos de distintos textos literarios.	Relaciona correctamente los autores y obras con los géneros literarios en los que se desarrollaron.
	Relaciona obras representativas con su corriente literaria.
	Identifica correctamente los géneros literarios a partir de un texto dado: (novela, cuento, mito, leyendas, poema, teatro).
	Señala los elementos o características que le corresponden a cada texto literario.
Identifica los elementos para la participación en eventos comunicativos formales.	Discrimina los errores de redacción en un texto.
	Selecciona la acción principal de la oración.
	Distingue el sujeto que realiza la acción principal de un mensaje.
	Especifica la conjugación correcta de los verbos en una oración.
	Identifica el error de concordancia entre los elementos gramaticales dentro de un texto dado u oraciones.
Interpreta la información de un texto determinado.	Identifica la idea principal de un mensaje.
	Categoriza la información de un texto.
	Deduce el tipo de texto que se te presenta.
	Establece relaciones de sentido (significado) de un texto.

**El área de conocimientos de Matemáticas contempla:**

<b>Temas</b>	<b>Subtemas</b>
Aplicación de las operaciones básicas con números naturales, decimales, fracciones, raíz cuadrada, razones y proporciones.	Utiliza los números naturales, enteros, racionales y reales a través del manejo de operaciones de suma, resta, multiplicación y división; por medio de signos de agrupación.
	Aplica el mínimo común múltiplo y máximo común divisor en las operaciones con números fraccionarios.
	Resuelve problemas que impliquen el cálculo de porcentajes, utilizando adecuadamente la expresión fraccionaria o decimal.
Reconoce y analiza los distintos aspectos que componen un problema.	Soluciona problemas de planteo utilizando proporciones a partir de un texto en donde detecta los datos para darle solución.

	Soluciona problemas de planteo utilizando proporciones a partir de un texto en donde detecta los datos, formula y plantea el problema para darle solución.
Aplica operaciones de álgebra, geometría y trigonometría.	Realiza operaciones algebraicas de suma, resta, multiplicación y división.
	Realiza ejercicios de productos notables (binomios y polinomios).
	Soluciona ecuaciones lineales por el método analítico.
	Grafica ecuaciones lineales a partir de una función dada.
	Interpreta la pendiente de una ecuación lineal a partir de su grafica.
	Soluciona un sistema de dos ecuaciones lineales, con dos incógnitas, utilizando métodos analíticos.
	Soluciona ecuaciones de segundo grado por formula general o por factorización.
	Calcula perímetros y áreas de las siguientes figuras: triangulo, cuadrilátero y circulo.
	A partir de dimensiones dadas calcula volúmenes.
	Aplica el teorema de Pitágoras para resolver problemas de triángulos rectángulos.
Utiliza elementos básicos de estadística descriptiva y probabilidad en la solución de problemas.	A partir de un grupo de datos cuantitativos tabula y grafica, ya sea un polígono o un histograma de frecuencias.
	Calcula la media aritmética o promedio a partir de un grupo de datos cuantitativos.
	Resuelve problemas probabilísticos (probabilidad clásica), utilizando la técnica de la simulación.

### El área de conocimientos de Ciencias Naturales incluye:

Temas	Subtemas
Identificación de los procesos biológicos de los principales grupos de seres vivos.	Reconoce las características de los seres vivos (crecimiento, reproducción irritabilidad, movimiento y metabolismo).
	Selecciona de un conjunto de seres vivos, el reino al que pertenecen (animal, vegetal, fungi, monera y protista).
	Identifica en un esquema a la célula procariota y eucariota.
	Identifica a los organismos unicelulares y pluricelulares.
Conoce y aplica el método científico.	Distingue el método empírico del científico.
	Reconoce las etapas de una investigación.
Conoce los conceptos básicos de física.	Identifica las distintas formas de energía (eléctrica, magnética, calorífica, cinética y potencial), a partir de sus manifestaciones.
	Distingue los modelos que explican la estructura de la materia.
Conoce los conceptos básicos de química.	Define el concepto de materia y energía.
	Reconoce las propiedades de la materia (generales y específicas).

	Reconoce los símbolos de los elementos más importantes de la tabla periódica (hidrógeno, oxígeno, nitrógeno, azufre, fósforo, sodio, cloro, aluminio, calcio, hierro, carbono, silicio, magnesio, helio, neón, argón, uranio, plomo, oro, plata, cobre, níquel, zinc, selenio y potasio).
	Identifica los distintos tipos de enlaces químicos (metálico, iónico, covalente polar, covalente no polar)
	Identifica los distintos tipos de interacciones moleculares (puente de hidrógeno y fuerzas de Van der Waals).
Utiliza las unidades de medición (física y química).	Identifica las unidades del Sistema Internacional de Unidades más usadas en física y química (masa, área, volumen, longitud y tiempo).
Cuantifica el cambio físico en situaciones cotidianas.	Aplica las conversiones de unidades de medida del Sistema Internacional y Sistema Inglés en la resolución de problemas de movimiento.
	Aplica las conversiones de grados Celsius, Fahrenheit y Kelvin en la resolución de problemas de temperatura y calor.
Cuantifica el cambio químico en situaciones cotidianas.	Determina el número de protones, electrones y neutrones de un átomo.
	Identifica la información contenida en una reacción química (reactivos, productos, estados de físicos de los reactantes, condiciones de reacción).
Aplica conocimientos de geografía, física, química, ecología, biología y/o de salud en la resolución de problemas diarios.	Detecta las consecuencias de la contaminación sobre el medio ambiente a partir de un caso práctico (agua, atmósfera y suelo).
	Relaciona el crecimiento poblacional con el uso indiscriminado de los recursos naturales (de un país, una ciudad o una comunidad).
	Reconoce los riesgos más importantes en su entorno (catástrofes naturales, riesgos sociales y de salud).
Identifica las teorías que explican el origen y evolución del Universo y de la Tierra.	Reconoce la secuencia del origen del universo, según la teoría del Big-Bang.
	Reconoce los fósiles como evidencia tangible del proceso de la evolución.
Reconoce los diversos espacios geográficos.	Ubica los diferentes continentes y océanos del planeta.
	Cita los seis biomas del planeta (tundra, selva, desierto, taiga, sabana y bosque semitropical).
	Reconoce los distintos bloques políticos y económicos del mundo global.

**El área de conocimientos de Ciencias Sociales contiene:**

<b>Temas</b>	<b>Subtemas</b>
Establece causas y consecuencias de hechos histórico- sociales nacionales y mundiales.	Explica las etapas históricas más importantes del mundo antiguo (Fenicia, Babilonia, Egipto, Grecia y Roma).
	Ilustra los diferentes períodos de la Historia de México desde la época prehispánica hasta la contemporánea.
	Explica el contexto general de La Independencia de México.

	Explica las causas y consecuencias sociales de la Revolución Mexicana.
	Ilustra las principales causas sociales de la I Guerra Mundial.
	Explica la participación de los países aliados y del eje en la II Guerra Mundial.
Explica la función de las organizaciones e instituciones sociales dentro del contexto nacional y mundial.	Menciona el antecedente histórico para la conformación de las organizaciones e instituciones sociales nacionales e internacionales más importantes. (ONU, OEA, OMS, UNESCO, UNICEF, OTAN, IMSS, DIF, ISSSTE, CNDH, IFAI, etc.).
	Define la función principal de los organismos nacionales e internacionales (ONU, OEA, OMS, UNESCO, UNICEF, OTAN, IMSS, DIF, ISSSTE, CNDH, IFAI, entre otros).
Define aspectos generales de la geografía política y humana a nivel nacional y mundial.	Explica las principales actividades económicas en el México actual.
	Ilustra las principales causas y consecuencias de los problemas sociales de México.
	Aporta las características de los países económicamente más fuertes del mundo.
Define las principales características de la organización política nacional.	Explica el contexto general de los principales partidos políticos en México. A partir del año 2000.
	Distingue los poderes que componen al Estado mexicano
	Ejemplifica las instituciones y la participación ciudadana que organizan y apoyan los procesos electorales en México.

#### IV. Modalidades y tipos de preguntas.

En todos los tipos de preguntas, la información necesaria está contenida en el enunciado o base de la pregunta, junto con las instrucciones de lo que hay que hacer. Cada pregunta tiene **sólo una opción correcta**, las otras tres opciones son incorrectas. La base de la pregunta puede ser un enunciado breve o puede incluir un texto amplio, cuya lectura cuidadosa es indispensable para responder a una o varias preguntas posteriores asociadas.

En otros casos lo que se indicará es que el sustentante excluya del conjunto de opciones (4) aquella que rompa la lógica o congruencia general de las presentadas o seleccione el orden correcto entre varios propuestos, en cualquier caso se cumple la condición de que sólo hay una opción correcta. Otro tipo de preguntas es el de elección de una serie de características o propiedades menores a la de un listado y, otro tipo es la de relación de columnas, en ambos casos las opciones de respuesta contienen combinaciones diferentes y sólo una de ellas es correcta.

## V. Ejemplos de reactivos.

### Matemáticas

**-Soluciona problemas de planteo utilizando proporciones a partir de un texto en donde detecta los datos para darle solución-**

Estima, qué tiempo le tomará a un estanque llenarse con 2 llaves A y B abiertas al mismo tiempo, tomando en cuenta que la llave A trabajando sola lo hace en 5 horas y la llave B trabajando sola lo hace en 7 horas.

- A 2.9 horas
- B 0.342 horas
- C 1.4 horas
- D 0.714 horas

*Justificación:*

La opción a) es correcta porque la razón está debidamente aplicada. Mientras que la opción b) no es correcta porque hubo error en el despeje  $12x=35$ ; lo correcto es  $x=35/12$ , y se aplicó como  $x=12/35$ . La opción c) no es correcta porque sólo se tomó la razón  $7/5=x$ . la opción d) no es correcta porque sólo se tomó la razón  $5/7=x$ .

**-Soluciona ecuaciones de segundo grado por fórmula general o por factorización-**

Resuelve la siguiente ecuación por medio de la fórmula general:

$$2X^2 - 6X = 0$$

- A  $X_1 = 3$        $X_2 = 0$
- B  $X_1 = 5.64$      $X_2 = 0.177$
- C  $X_1 = 0$        $X_2 = -3$
- D  $X = 3$

*Justificación:*

La respuesta a) es la correcta, ya que el valor de  $a= 2$ ;  $b= -6$ ;  $c= 0$ . La respuesta b) es incorrecta, ya que supone que el valor de la constante, que es cero, al no tener se le da el valor de uno. La respuesta c) es incorrecta, ya que toma mal el signo de  $b (-6X)$ , cambiándolo a positivo y generándose el error. La respuesta d) es incorrecta, ya que solo toma un valor de  $X$  dejando fuera el valor de  $X_2$ , ya que al ser cuadrática tiene dos resultados.

## Español

### **-Selecciona la palabra correcta de entre varias opciones en una oración-**

Selecciona la opción que complete adecuadamente la siguiente frase:

La abuela perdió su \_\_\_\_\_ y está desesperada, pues no puede acabar de hilar.

- a) Uso
- b) Huso
- c) Usó
- d) Husó

#### *Justificación:*

La opción b) es la correcta, puesto que huso es la herramienta que sirve para hilar. La opción a) es una palabra homógrafa con significado diferente, ya que es relacionado con la utilización de algo. La opción c) es incorrecta, ya que es una palabra parecida en su escritura, sin embargo, proviene del verbo usar, lo cual no tiene que ver con el contexto de la oración. La opción d) es una palabra inexistente pero que frecuentemente se confunde con la correcta.

### **-Identifica el error de concordancia entre los elementos gramaticales dentro de un texto dado u oraciones-**

Distingue entre qué elementos de la oración existe un error de concordancia gramatical.

“Ayer por la tarde, todos los amigos del centro deportivo salen a jugar fútbol.”

- A Entre verbo y complemento circunstancial de tiempo.
- B Entre verbo y complemento de objeto indirecto.
- C Entre artículo y sustantivo.
- D Entre sustantivo y verbo.

#### *Justificación:*

El error de concordancia está entre el complemento circunstancial de tiempo "ayer por la tarde" y el verbo cuya conjugación no concuerda con la idea de tiempo pasado. La dificultad radica no en señalar simplemente el error sino en entender entre qué elementos existe, ya que las opciones b), c) y d) refieren elementos que por su posición y función dentro de la oración no responden correctamente a la relación de concordancia.

## Habilidad Matemática

### -Inducción de reglas a partir de series aritméticas y geométricas-

Identifica el número que falta: 3, 5, 9, 15, ¿?, 33

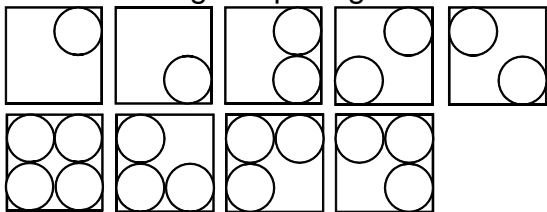
- a) 23
- b) 17
- c) 25
- d) 21

#### Justificación:

La opción a) es la respuesta correcta porque sigue la regla  $x+2$ ,  $x+4$ ,  $x+6$ ,  $x+8$ ... La opción b) no puede ser la respuesta correcta porque en apariencia se está poniendo el siguiente número impar. La opción c) no es correcta porque 25 no guarda relación con la regla. La opción d) tampoco es correcta porque repite el elemento  $x+6$

### -deducciones simbólicas a partir de relaciones espaciales-

Identifica la figura que sigue en la serie, de entre las cuatro figuras inferiores:



A B C D

- a) A
- b) B
- c) C
- d) D

#### Justificación:

La opción a) es la respuesta correcta porque en la serie, la tercera figura representa la suma de las dos anteriores, así que la sexta en la serie debe representar la suma de las dos anteriores a ella (la cuarta y quinta). Las opciones b), c) y d) son incorrectas porque no guardan la regla, es decir, no representan la suma de las dos figuras anteriores.

## Habilidad Verbal

### ***-Comunicación correcta de las ideas mediante el uso preciso del lenguaje-***

Señala la opción que complete correctamente el enunciado:

“Sus discursos en la tribuna se caracterizaban por una \_\_\_\_\_ sin precedentes”.

- a) ligadura
- b) juventud
- c) envergadura
- d) elocuencia

#### *Justificación:*

La opción d) es la correcta porque completa el enunciado comunicando una idea precisa y coherente. Las demás opciones son incorrectas, ya que aunque pueden completar el enunciado, no estarían comunicando una idea con sentido.

### ***-Uso correcto de antónimos y sinónimos-***

Selecciona la opción que contiene el antónimo de la palabra que aparece subrayada.  
“El camino hacia el éxito a veces resulta inasequible”.

- a) Despejado
- b) Accesible
- c) Díficil
- d) Engañoso

#### *Justificación:*

La opción b) es la correcta porque de acuerdo con el sentido de la oración, el significado de inasequible es que no es accesible, es decir que tiene un significado contrario o antónimo. Las demás opciones son incorrectas, ya que contienen palabras cuyo significado no es el contrario u opuesto.

## Ciencias Naturales

### ***-Conoce y aplica el método científico-***

Indica la secuencia en la que se aplican los pasos del método científico.

1. Hipótesis
2. Teoría
3. Observación
4. Experimentación
6. Ley

- A 3, 1, 4, 2, 5
- B 5, 3, 1, 2, 4
- C 3, 4, 1, 5, 2
- D 1, 3, 4, 2, 5

#### *Justificación:*

La respuesta correcta es la a) puesto que es la única que describe el ordenamiento adecuado de los pasos del método científico. La respuesta b) inicia con Ley, que es el último paso del método y también cambia de lugar a la Teoría colocándola antes de la Experimentación. La respuesta c) considera a la Experimentación como segundo paso y a la Ley antes que a la Teoría, lo que tampoco es correcto. En el inciso d) tampoco se cumple el orden correcto de los pasos ya que inicia con la Hipótesis.

### ***-Identifica las unidades del Sistema Internacional de Unidades más usadas en física y química-***

¿Qué unidad “derivada” se utiliza para medir el volumen, de acuerdo al Sistema Internacional de Unidades?

- A Metro cuadrado
- B Litro
- C Galón
- D Metro cúbico

#### *Justificación:*

La respuesta a) es una unidad derivada del SI, pero para medir área. Las respuestas b) y c) son unidades de volumen, pero no son derivadas y el galón no corresponde al Sistema Internacional (SI). La respuesta correcta es la d) puesto que es una unidad derivada que forma parte del SI.

## Ciencias Sociales

**-Explica las etapas históricas más importantes del mundo antiguo (Fenicia, Babilonia, Egipto, Grecia y Roma)-**

¿Cuáles fueron las primeras civilizaciones de la humanidad?

- A Egipto, Fenicia y Roma
- B Egipto, Babilonia y Roma
- C Egipto, Babilonia y China
- D Grecia, Babilonia y Roma

*Justificación:*

a) No es correcta, ya que Fenicia y Roma se constituyeron posteriormente y en el Mediterráneo. La opción b) No es correcta, ya que Roma se constituyó como civilización años después (476 a. C.). La opción c) Es correcta, debido a que fueron civilizaciones de las que primero se tuvo registro y heredaron aportaciones a las posteriores. d) No es correcta, ya que Grecia pertenece a las civilizaciones del Mediterráneo.

**-Explica las principales actividades económicas en el México actual-**

Elija la opción que identifique las tres actividades económicas principales del México actual:

- A Agricultura, Ganadería y Silvicultura.
- B Agricultura, Minería y Manufacturas.
- C Ganadería, Comunicaciones y transportes y Pesca.
- D Ganadería, Comunicaciones y transportes y Minería.

*Justificación:*

a) Es correcta, debido a que en los libros de geografía se señala y se menciona como las tres principales actividades. La opción b) No es correcta, debido a que las manufacturas no se encuentran en los primeros rangos. La opción c) No es correcta, porque Comunicaciones y transportes no están como prioridad de actividades en las primeras tres; y la opción d) No es correcta, ya que la minería sí es de las principales, pero se encuentra en el cuarto lugar de la actividad económica.

## VI. Bibliografía sugerida.

A continuación te proporcionamos un listado de libros que **recomiendan** los profesores que participaron en la elaboración del examen de conocimientos. Es importante que antes de adquirir alguno de ellos, revises la sección III. (Temario) de esta guía, y que cheques en los libros que tienes de secundaria si están contemplados los temas que vendrán en el examen, si alguno de los temas no está incluido, entonces te sugerimos adquirir los libros que requieras, de este listado.

## MATEMÁTICAS

- Anfossi, Agustín (1996). “Curso de trigonometría rectilínea”. Decimo octava edición. México. Capítulo 5.
- Ángel, Allan R. (1998). “Algebra elemental”. Editorial Prentice–Hall Pearson. México. Capítulo 2 Pág. 92.
- Ángeles, Jesús Liceaga. “Ejercicio de matemáticas 3”. Editorial Esfinge. Educación secundaria. Pág. 267.
- Arrequín, P. Eulalio (2003). “Matemáticas 3”. Editorial Larouse. México. Capítulo 5. Pág. 182.
- Arya, Jagdish C. (1992). “Matemáticas aplicadas”. Editorial Prentice-Hall. 3ª edición. México. Capítulo 1 y 5.
- Baldor, Aurelio (1984). “Geometría plana y del espacio y trigonometría”. Editorial Publicaciones Culturales. México. Capítulos 11, 17, 20, 22, 27, Tablas matemáticas T – 22, T – 25 y T – 27.
  - (1985). “Aritmética”. Editorial Publicaciones Culturales. 1ª reimpresión. México. Capítulos 1, 2, 4, 5, 11, 17, 25, 32, 33 y 44.
  - (2001). “Algebra”. Decimonovena edición. Editorial Publicaciones Culturales. México. Capítulos 9, 11, 14, 17, 21, 23, 25 y 33.
- Baltazar, Carlos (2008). “Matemáticas” tercer cuaderno de trabajo. Editorial castillo. Pág. 102 – 114.
- Barnett, Rich (1991). “Geometría”. Editorial McGraw Hill. México, D.F. Págs. 161 y 196.
- Bello, I. (1998). “Algebra elemental”. Editorial internacional Thomson. México. Capítulo 1 Pág. 82. Capítulo 7 Pág. 429. Capítulo 8 Pág. 458 y capítulo 9 Pág. 494.
- Caballero, Arquímedes (2001). “Matemáticas” tercer curso. Educación secundaria. Editorial Esfinge. Sexta edición. Pág. 23, 25, 27, 55, 56 y 65.
  - (2002). “Matemáticas 2” segundo curso. Educación secundaria. Editorial Esfinge. Sexta edición. Pág. 114 – 115, 119 - 122.
  - (2004). “Cuaderno alfa ejercicios de matemáticas”. Editorial Esfinge. Quinta edición. México. Pág. 155.
  - (2004) “Cuaderno alfa ejercicios de matemáticas para escuela primaria 6”. Editorial Esfinge. México. Pág. 133, 139.
- Carrasco, Ibáñez, García, Patricia y Torres, Gerardo (2010). “Matemáticas I”. Editorial Cengage. Pág. 17–19.
- Cuellar, Juan Antonio (2008). “Matemáticas I, Algebra”. Editorial McGraw Hill. 2ª edición. Pág. 254.
- D. Nichols, Eugene y Palmer, William F. “Geometría moderna”. Editorial continental. México.
- De Oteyza, Elena (2007). “Conocimientos fundamentales de matemáticas, trigonometría y geometría analítica”. Editorial Pearson Educación. Pág. 61.
- Drooyan, Irving y Franklin, Leatherine (1993). “Elementos de algebra para bachillerato”. Editorial Limusa. México. Capítulo 1 Pág. 29 – 38.
- Espinoza, Edgar Passoni (2008). “Estadística y probabilidad”. 1ª edición. México. Unidad 1.2 y 3.
- Florence, Louagla, Elmore, Conway (1972). “Algebra”. Editorial Harla. Capítulo 4 Pág. 138.
- Fuenlabrada, S y De la Vega T. (1984). “Matemáticas, aritmética y algebra”. Editorial Mc Graw Hill. México.

- Fuenlabrada, S y De la vega T. (1994). *“Matemáticas I, aritmética y algebra”*. Editorial Mc Graw Hill. México. Capítulo 4 y 5.
  - (2000). *“Aritmética y algebra”*. Editorial McGraw Hill. México. Capítulo 17 Pág. 212 – 215.
  - (2002). *“Matemáticas geometría y trigonometría”*. Editorial McGraw Hill. Pág. 57.
- Hernandez Baltasar, Armando. *“Algebra ejercicios”*. Editorial Mipliformas. 1ª edición.
- Hernandez, M.G. (2005). *“Matemáticas”*. Editorial Oxford. México. Capítulo geometría y trigonometría Pág. 173 y 204.
- Hernandez, Paloma (2007). *“Matemáticas 1”* Secundaria. Editorial castilla. 2ª edición. Pág. 61, 124 y 125.
- Holliday, Berdie y Cuevas, Gilbert J. (2002). *“Geometría analítica y trigonométrica”*. Editorial Mc Graw Hill. México. Pág. 148.
- Ibáñez C. Patricia (2009). *“Matemáticas I, aritmética y algebra”*. Editorial Cenegage Learning. México. Capítulo 1 Pág. 21.
- Johnson, Robert. *“Estadística elemental”*. Editorial Thomson. 2ª edición. Pág. 46 y 43.
- Leithold, Louis (1984). *“Calculo”*, para ciencias administrativas, biológicas y sociales. Editorial Hania. México. Capítulo 1 Pág. 6, 7,12-21.
- Libro para el maestro (2000). *“Matemáticas”*. Editorial educación secundaria, SEP. Pág. 91 – 105 y 107 – 123, 160, 279 – 288.
- Martínez Aguilera, M.A. (1997). *“Matemáticas I, aritmética y algebra”*. Editorial McGraw Hill. Capítulo 2 Pág. 52 y capítulo 3 Pág. 196.
- Morales, B. (2005). *“Matemáticas constructivas”*. Editorial CIME ediciones didactas. Guadalajara. Capítulo 2 Pág. 50, 96, 100, 103, 104, 131 y capítulo 4 Pág. 177.
- Murray, R. Spiegel (2002). *“Estadística”*. Editorial McGraw Hill. México. Pág. 38,128 y 65.
- Ortiz Campos (2006). *“Matemáticas I”*. Editorial publicaciones cultural. Capítulo 1; Capítulo 2 Pág. 96,97, y Capítulo 3 Pág. 220.
- Patriackuby, Robert Johnson (1999). *“Estadística elemental”*. 2ª edición. España. Capítulo 22.
- Purcell, Edwin J. (1992). *“Calculo diferencia e integral”*. Editorial Prentice-Hall. México. Pág. 37.
- Rees, Paul K. (1998). *“Algebra reverté”*. Ediciones México D.F.
- Rich, Banett (1991). *“Geometría”*. Editorial McGraw Hill. México. D.F. Pág. 337.
- Salas Luna, Ramones y Martínez, Jardines (1994). *“Matemáticas 3”*. Educación secundaria”. Ediciones castillo. 2ª edición. Capítulo 1,7 y 12.
- Salas Luna, Socorro, Ramones, Mario y Jardines, Javier (1994). *“Matemáticas 5”*. Ediciones castillo. Capítulo 1 Pág. 8.
- Sánchez, Margarita A. de (1999). *“Desarrollo de habilidades del pensamiento, procesos básicos del pensamiento”*. Editorial trillas. Pág. 591 – 618.
- Schaum. *“Estadística”*. Editorial McGraw Hill. 2ª edición. Pág. 64.

## ESPAÑOL

- Basulto, Hilda (1998). *“Ortografía actualizada”*. Editorial McGraw Hill. México. Pág. 215.
- Benavente, Pilar. (2006) *“Ortografía”*. Editorial Pearson. 1ª Edición. México. Pág. 28 y 217.
- Celorio, Gonzalo (1999). *“Literatura mexicana e iberoamericana”*. Editorial Santillana. México. Pág. 272.
- Chávez, Oseguera (1993). *“Literatura Universal”*. Editorial Publicaciones cultural. México.
- Cohen, Sandro. (2004) *“Redacción Sin Dolor: Aprenda a Escribir con Claridad y Precisión”*. Editorial Planeta. México.
- Correa Pérez, Alicia., Orozco Torre, Arturo (1998). *“Literatura Universal”*. Editorial Pearson. México. Pág. 582.
  - (2000) Correa, P. Alicia. *“El placer de la Escritura”*. Editorial Pearson Educación. Pág. 12-13 y 20-26.
- Del Río Martínez, Ma. Asunción (2004). *“Literatura, un viaje a través de los géneros”*. Editorial McGraw Hill. México. Pág. 126-158.
- Del Río Martínez, Asunción. *“Taller de Redacción 1”*. Editorial McGraw Hill. México. Pág. 257.

- Edmée Álvarez, María (2001). *“La Literatura Universal a través de autores selectos”*. Editorial Porrúa. México. Pág. 390.
  - (2002). *“Enciclopedia de la Literatura Universal”*. Editorial Bansa-planeta. España.
- Enríquez, Miguel Antonio (1986). *“Taller de ortografía”*. Editorial McGraw Hill. México. Pág. 208.
- Escarpenter, José (2002). *“Como dominar la gramática, introducción a la moderna gramática española”*. Editorial Norma. Colombia.
- ESOPO. (1998). *“Fábulas completas”*. Clásicos Selección. España. Pág. 64.
  - (1998). *“Las mejores fábulas”*. Editorial Mat. España. Pág. 43.
- Fernández Contreras, Rosalba. *“Literatura de México e iberoamericana”*. Editorial McGraw Hill. Pág. 141 y 549.
- Fourinier Marcos, Celinda (2002). *“Análisis Literario”*. Editorial Thomson. México. Pág. 247.
  - (2002). *Clásicos de la Literatura universal”*. Editorial Thomson. México. Pág. 346.
- Lozano, Lucero. (2001) *“Español 1”*. Editorial Libris. 1ª Edición. México. Pág. 138.
  - (2001) *“Español 3”*. Editorial Libris. 1ª Edición. México. Pág. 60, 85, 98.
  - (2007) *“Español 1”*. Nueva Editorial. 1ª Edición. México. Pág. 207.
- Maqueo, Ana María (2000). *“Ortografía, Reglas y ejercicios”*. Editorial Larousse-planeta. México. Pag. 298.
- Marín, Emilio (1999). *“Gramática Española”*. Editorial Progreso. México. Capítulo 18. Pág. 83.
- Martínez, Maribel. (2007). *“Literatura I, un enfoque constructivista”*. Editorial Pearson. 1ª Edición. México. Pág. 98.
- Mateos, Agustín (2005). *“Ejercicios ortográficos”*. Editorial Esfinge. México. Capítulo 17. Pág. 172.
- Mendoza, V.R. *“La Literatura Universal y yo”*. Editorial Thomson. Pág. 240-241.
- Mogollón, Ma. De los Ángeles. *“Español 3er curso”*. Editorial Santillana. México. Pág. 68-69.
- Moyonóu, G. Ma. De los Ángeles. *“Español”*. Editorial Santillana. Pág. 110-111.
- Munguía, Irma (1998). *“Larousse de la conjugación”*. Editorial Larousse. México.
- Munguía, Martha. (2007) *“Gramática Lengua Española”*. Editorial Larousse. México. Pág. 105 – 119.
- Murillo, Graciela. (1976) *“Primer Curso de Ediciones Pedagógicas”*. México. Pág. 170 y 187.
- Ortega, Wenceslao, Jiménez, Amparo (1998). *“Prácticas de ortografía”*. Editorial McGraw Hill. México. Pág. 182.
- Oseguera, Eva Lydia. (2000) *“Historia de la Literatura Latinoamericana”*. Editorial Pearson. México. Pág. 145 y 154.
  - (2004) *“Compendio de la Literatura Universal”*. 2ª Edición. México. Editorial Publicaciones Cultural. Pág. 78,79, 161, 162, 191, 256 y 338.
- Quintero Jara, Carlos Valente (2006). *“Taller de Lectura y Redacción 1”*. Editorial Santillana. México. 2007. Unidad 1. Pág. 42, 78.
- Ramírez, Alejandro (2001). *“Ortografía práctica”*. Editorial McGraw Hill. México. Pág. 135.
- Ramos, Herinda. (2008). *“Literatura I”*. Editorial CENGAGE. México. Pág. 33.
- Ruíz García, María Teresa. (2010) *“Manual de Ortografía de la Lengua Española”*. Editorial ST. México. Pág. 53-58 y 27 – 52.
- Sánchez, Arsenio (2000). *“Redacción avanzada”*. Editorial Thomson. México. Pág. 560.
- Sánchez, Martha. (2007). *“Literatura II. Un enfoque constructivista”*. Editorial Pearson. Pág. 40 y 124.
- Treviño, Jorge. (1990). *“Ortografía práctica al día”*. Trillas. 7ª Edición. México. Pág. 39 y 125 y 76 -79.
- Villaseñor López, Victoria Yolanda (1995). *“Literatura Universal 1 (II)”*. México. Pág. 223.
- Zamora, Fanny (1994). *“2000 años de la Literatura Universal, programa educativo visual”*. Colombia.
- Zarzar Charur, Carlos (2006). *“Taller de Lectura y Redacción 1”*. Editorial Publicaciones cultural. México. Unidad 1. Pág. 181-183.

## HABILIDADES MATEMÁTICAS

- Aguilar, A. (2007). *"Matemáticas simplificadas"*. Editorial Pearson, México. Capítulo 14 pág. 573.
- Baldor, A. (2007). *"Algebra"*. Editorial Patria, México. Capítulo 27 pág. 357.
  - (1975). *"Algebra"*. Editorial Cultural Mexicana, México. Pág. 180-188.
- Berben, M (2005). *"Sabelotodo 1,000 desafíos para tu inteligencia"*. Editorial Océano. España. Pág. 31.
- Carrillo López, Cesar Fernando. (2004). *"Preparación para el ingreso a bachillerato, Guía II"*. Editorial Santillana XXI, México. Pág. 329, 347, 360,361,362, 358, 365.
- CENEVAL (2009). *"Guía del examen nacional de ingreso a la educación media superior"*. México. Pág. 46, 47.
- Dancy, Galore (2002). *"SCJ-HI, Specialized High School Admissions TEST 2003"*. Editorial Kaplan Publish, E.E.U.U. Pág. 42.
- Espínola, José. (1997). *"Fundamentos de la cognición"*. Editorial Alhambra, México. Lectura 12 Pág. 134.
- García, A (2008). *"Matemáticas I"*. Editorial Larousse. México. Bloque 1, Pág. 37, 38, 44.
- Gardner, H. (1987). *"Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples"*. México, F.C.E.
- Lipschutz, S. (1990). *"Teoría y problemas de teoría de conjuntos y temas afines"*. Editorial McGraw Hill, México. Capítulo I Pág. 1.
- Ortiz, F. (2004). *"Matemáticas I para bachillerato general"*. Editorial Publicaciones Cultural. México 2006. Capítulo I Pág. 75, 83, 85, 87.
- Rodríguez Aceves, Luis Alejandro (2007). *"Matemáticas II"*. Editorial Nuevo México. Secundana Julio Pág. 212, Bloque 1, Pág. 25.
- Sánchez, Margarita A. de (1999) *"Desarrollo de habilidades del pensamiento"*. Editorial Trillas, 2ª edición, México. Lección 17 Pág. 116.
  - (1999). *"Procesos básicos del pensamiento"*. Editorial Trillas. México. Lección 22 Pág. 140 y lectura 16 Pág. 119.
  - (2000). *"Discernimiento, Autorización e inteligencia práctica"*. Editorial Trillas. México.
  - (2000). *"Procesos Directivos Ejecutivos y de Adquisición de crecimiento"*. Editorial Trillas. México.
- Valiente, D. y Valiente G. (2007). *"Matemáticas 3"*. Editorial Castillo, México. Unidad 2. Pág. 59.
- <http://sauce.mec.es/joliego/problem/probmas/probmas/scuf>
- [http://www.google.com.mx/imagenes?hl=secuencia+dedibujos.](http://www.google.com.mx/imagenes?hl=secuencia+dedibujos)
- [Platea.pntic.mec.es/jescuder/mentales.htm](http://Platea.pntic.mec.es/jescuder/mentales.htm)

## HABILIDAD VERBAL

- Alcalde, J. (2003). *"Las nuevas arma contra la ansiedad"*, Muy Interesante XX. Pág. 14 - 22.
- Canales Rodríguez, Leticia (2002). *"Activación del pensamiento, español 2"*. Editorial Santillana. México. Pág. 10.
  - (2002). *"Activación del pensamiento, español 3"*. Editorial Santillana. México. Pág. 103.
- Carrasco, Alma (2006). *"Español"*. Editorial Castilla. México. Pág. 6.
- Carter C. (1997). *"O.V. Como alcanzar tus metas"*. Editorial Person. México. Capítulo 3 Pág. 91.
- Castañeda, J. *"Habilidades Académicas"*. Editorial McGraw Hill. México. Capítulo 4 Pág. 140, 142; Capítulo 5, Pág. 178 y 181 y Capítulo 6, Pág. 208.
- Colette, J. (1986). *"Historia de las Matemáticas"*. Editorial Siglo XXI. México. Pág. 70.
- Confield, Jack (2003). *"Caldo de pollo para el alma del adolescente"*. Editorial Diana. México. Pág. 68.
- Correa, P. (2000). *"El placer de la escritura"* Manuela de la Apropiación de la Lengua Escrita, Editorial Prentes Hall. 2ª edición. Pág. 111.

- David Buzali, Mariana (2004). *“Construyendo tu grandeza, valores y virtudes”*. Editorial 13 Editores. México. Pág. 30
- De la Torre, Francisco. (1993) *“Taller de Lectura y Redacción”*. Editorial McGraw Hill. México. Pág. 28-44.
- Del Rio, Asunción (2000). *“Taller de redacción”*. Editorial McGraw Hill. México. Capítulo 4 Pág. 59, 73,60, 92.
- *“Diccionario enciclopédico”* Rezza (siglo XXI) y Rezza editores Pág. 614, 915, 371, 270, 47, 464, 580, 266.
- *“Diccionario de sinónimos y antónimos”*. Equipo Didáctico Océano. Pág. 561 y 463.
- *“Diccionario Ideológico de la Legua Española”* (1999). Editorial Gustavo Gili. SA. Barcelona.
- *“Diccionario práctico, sinónimos/antónimos”* (1994). Editorial Larousse. México. Pág. 81,90, 229.
- *“Enciclopedia Temática Estudiantil”* (2006), secundaria y peroperatoria. Págs. 73, 77 y 657.
- Escobedo, Díaz de León (2000). *“Saber hablar, leer y escribir”*. Editorial Trillas. México. Pág. 120.
- Espiándola Castro, José Luis (1997). *“Fundamentos de la cognición”*. Editorial Alambra Mexicana. México Pág. 45, 57, 97.
- García Fernández, Dora. *“Taller de lectura y redacción”*. Editorial Limusa. México. Pág. 50 – 99.
- Gutierrez, Raúl (1995). *“Introducción a la lógica”*. Editorial Esfinge. México. Pág. 92 – 99.
- Marín, E. (1990). *“Gramática española”*. Editorial Progreso SA. México. Lección 67, Pág. 319, Lección 1 Pág. 1 – 2, Lección 52 Pág. 251 y Lección 62 Pág. 298 – 301, 327 – 329.
- Master, Biblioteca practica de comunicación (2002). *“Expresión escrita”* volumen 5. Editorial Grupo Océano. España. Pág. 16 – 20, 45.
- Mogollón, G. M.A. *“Español tercer curso”*. Editorial Santillana. México. Pág. 91, 54, 55, 16 y 17.
- Nieto López, José de Jesús, Betancoart, María de Socorro y Nieto, Rigoberto. *“Historia 3”*. Editorial Santillana. Pág. 244.
- Oseguera. E. (1996). *“Lectura y redacción 2”*. Editorial Publicaciones Cultural. México. Capítulo 4 Pág. 136, y Unidad 2 Pág. 42.
- Quesada, Roció. *“Ejercicios para administrar el tiempo”*. Editorial Limusa. Pág. 17.
- Quintero C. Y Vidal O. (2007). *“Taller de lectura y redacción 1”*. Editorial Santillana. México. Capítulo 3 Pág. 129, 132.
- Ramos, Teresa. (1997). *“Orientación Educativa”*. Editorial Horb Oxford University Press. México. Pág. 11.
- Sánchez, Margarita A. de (1987). *“DHP II: Comprensión del lenguaje”* Editorial ITESM. Lección 2 Pág. 11 – 14 y 91 – 93; lección 4; lección 10 Pág. 83 – 85, lección 12.
  - (1999). *“Procesos básicos del pensamiento”*. Editorial Trillas. México. Lección 22, Pág. 178.
  - (1999) *“Desarrollo de habilidades del pensamiento”*. Editorial Trillas. México. Unidad 2. Pág. 68. Unidad 3. Pág. 127, 136. Unidad 5. Pág 178 y Pág. 196.
  - (2000). *“Discernimiento, automatización de la inteligencia práctica”*. Editorial Trillas.
  - (1999) *“Aprender a pensar”*. Editorial Trillas. Cuarta edición. Pág. 49 – 53 y 165 – 174.
- Santos, C. (1973). *“Citas y refranes celebres”*. Editorial Bruguera. México.
- Secretaria Educación Pública (2005). *“Pisa para adolescentes: la evaluación como oportunidad de aprendizaje”*. México.
- Tenorio, Jorge (1983). *“Redacción”*. Editorial McGraw Hill. México. Pág. 64 y 65.
- Tesoratti, Cecilia (2007). *“Lecturas de comprensión”*. Editorial Norma.
- Vega y Cuetos (1999). *“Psicolingüística del español”*. Editorial Trotta SA. España. Pág. 245 – 246 y 157.
- Villareal Aguilar (2000). *“Instantes de amor”*. Editorial Trillas.
- Wechsler, David (1984). *“Manual Wais”*. Editorial El Manual Moderno. Parte 7, apéndice B, Pág. 68 y parte 3, Pág. 21.
- Zarza, C. (2002). *“Lectura y redacción 2”*. Editorial Publicaciones Cultural. México. Unidad 1 Págs. 29 y 42.

## CIENCIAS NATURALES

- Aguilar, A. (2001). *"Geografía General"*. Editorial Pearson Educación. México. Pág. 65, 108.
- Alexander P., Bahret Mj. Chaves, J., Courts, G., Skolky, DÁlessio, N., Silver. (1986). *"Burdet Biology"*. Editorial Silver Burdet Co. Pág. 175, 764-765.
- Alexander, P. (1992). *"Biología"*. Editorial Prentice May. México. Pág. 16, 179, 24.
- Allier, Rosalía, Castillo, Sandra. (2008). *"Física: La Magia de la ciencia"*. Editorial McGraw Hill. México. Pág. 102.
  - (2008). *"Química: La Magia de la ciencia"*. Editorial McGraw Hill. México. Pág. 4-8, 127-127, 128-130.
- Allier, Rosalía., Castillo, Sandra. (2008). *"La magia de la ciencia: Física Segundo Grado"*. Editorial MaGraw Hill. México. Pág. 81, 86, 87.
- Andrade Victoria Valle, Héctor Sánchez Homero, García Natalia. (1994). *"Geografía, Física y Política"*. Editorial Trillas. México. Pág. 12-13.
- Burns, R. (2003). *"Fundamentos de Química"*. Editorial Pearson Educación. México. Pág. 13, 78.
- Cervo Al., Bervian, PA. (1993). *"Metodología Científica"*. Editorial McGraw Hill. Pág. 22-39.
- Chamizo, José Antonio. (2008). *"Ciencias 2: Física"*. Editorial Esfinge. Pág. 117-118, 31-33, 207 y 336.
- Claude A. Ville (1998). *"Biología"*. Editorial McGraw Hill. México. Año: (1988). Capítulo 1. Pág. 3-4, Año: (1996). Capítulo 8. Pág. 109, 177 y Año: (1998). Capítulo 3. Pág. 18-20, 35.
- Durns, R. (2003). *"Fundamentos de Química"*. Editorial Pearson-Prentice Hall. México. Capítulo 2. Pág. 21 y Capítulo 4. Pág. 79.
- Enkerlin, Cono, Garza, Vogel. (1997). *"Ciencia Ambiental y Desarrollo sustentable"*. Editorial Thompson Editores. México. Pág. 394.
- Gama, Ángeles. (2007). *"Biología 1: Un enfoque constructivista"*. Editorial Pearson. México. Unidad 1. Pág. 3, 24, 28.
- Guillen Rodríguez, Fedro Carlos. (2006). *"Ciencias 1 Biología"*. Editorial Santillana. México. Pág. 19-21, 45-47 y 31-39.
- Guillen, Fedro. (2007). *"Ciencias 1 Biología"*. Editorial Santillana. México. Bloque 1. Pág. 28.
- H. Fried, George. (1990). *"Biología"*. Editorial McGraw Hill. Pág. 11, 13, 14, 344, 361.
- Hein, M. Arena, S. (1997). *"Fundamentos de Química"*. Editorial Thomson. México. Año: Capítulo 5, 8. Pág. 94 y 146 y Capítulo 1. Pág. 5, Año: (2001). Capítulo 1. Pág. 7, Año: (2005). Pág. 73, 207.
- Hickman, Roberts. (1990). *"Zoología, Principios generales"*. Editorial Interamericana McGraw Hill. España. Pág. 144-145.
- Lira G., Irma et Al. (2003). *"El origen de la vida y su complejidad"*. Editorial Esfinge. México. Pág. 77, 103, 104, 124,
  - (2003) *"Biología 1 El origen de la vida y su complejidad"*. Editorial Esfinge. Pág. 16-17.
- Fierro J. *"La Tierra y el Universo"*. Editorial Santillana. México. Pág. 202.
- Lazos, Luz., Armando, Del Valle. *"Competencias Científicas 1: Ciencias Primer Grado Secundaria"*. Editorial Norma. México. Pág. 30.
- Margalef, Ramón. (2005). *"Ecología"*. Ediciones Omega. España. Pág. 802.
- Muñoz, Tambutti. (2006). *"Introducción a la Física y Química"*. Editorial Noriega. Pág. 165.
- Peredo, Ricardo. (2006). *"Ciencias 1: Biología"*. Editorial Esfinge. México. Pág. 20-38, 61-62.
- Pérez Montiel, Héctor (2003). *"Física 2, enseñanza media superior"*. Editorial Publicaciones Cultural. Pág. 18, 80 y 239. Pág. 9.
  - (2005). *"Física 1"*. Editorial Publicaciones cultural. Pág. 15, 27, 28, 32, 107, 239.
- Ramírez R. Víctor M. (2000). *"Química 1"*. Editorial Cultural. México. Pág. 18-19, 53-56, 193-195.
  - (2003). *"Química 1 para bachillerato general"*. Editorial Publicaciones Cultural. México. 5ta reimpresión. Pág. 10, 11-14, 29, 30, 31 y 93.
- Rico, Cesari., De la Vega, Héctor., López, Luis Javier., Salazar, Zayil. (2008). *"Ciencias 1: Biología"*. Editorial Esfinge. México. Pág. 48-53.
- Rodríguez R., Marisa. (2005). *"Metodología de la Investigación"*.

- Starr, C., Taggart, R. (2004). *"Biología, La Unidad y Diversidad de la vida"*. Editorial Thomson. Pág. 898.
- Tabla periódica de los elementos.
- Tippens, P. (1996). *"Física Conceptos y aplicaciones"*. Editorial McGraw Hill. México. Capítulo 1, 8. Pág. 3, 155, Capítulo 2, 5, 17. Pág. 7, 9, 15, 95, 352 y Capítulo 18, 24. Pág. 374, 511.
- Torres Ardila. (1998). *"Enciclopedia Temática de Física"*. Editorial Valle Colombia. Pág. 12-18, 32-39.
- Trigueros, María, Pimentel, Jaime. (2007). *"Ciencias 2: Física"*. Ediciones Castillo. México. Pág. 30-31, 128-151, 202.
- Valle (1998). Enciclopedia Temática. *"Biología"*. Editorial Grupo Editorial Norma SA. Capítulo 3. Págs. 3, 4, 65-131.
- Vázquez Conde R. (2000). *"Ecología y medio ambiente"*. Editorial Publicaciones cultural, 1er ed. Pág. 64, 65, 81.
- <http://memo.com.co/fenonino/aprenda/historia/eros.html>.
- <http://personal1.iddes.es/ormeroa/materia/conv.tempoetura.htm>.
- <http://ssscatt.tripod.com/BigBang.html>.
- <http://sustainlabour.org/documents/latom/cono%20.ppt>
- <http://unesco.org.uy/mab/documentospdf/rdbey.pdf>
- [http://www.concuylt.org.mx/recursos\\_multimedia/miniquiest/eras\\_geo/eras\\_geo.htm](http://www.concuylt.org.mx/recursos_multimedia/miniquiest/eras_geo/eras_geo.htm)
- [http://www.sagan-ea.org/hojared\\_biodiversidad/paginas/hoja1.html](http://www.sagan-ea.org/hojared_biodiversidad/paginas/hoja1.html).
- <http://www.sagan-gea.org/hojared/catm.html>
- <http://www.siiesalud.com/dato/dat022/01313021.htm>
- <http://www.vivir.com/vivir/universidad/conv.tempoetura.htm>.

## CIENCIAS SOCIALES

- Alnear, Carlos. (2003). *"Historia de México"* Editorial Limusa. 2ª Edición. México. Unidad 8 y 9. Págs. 18, 74, 103-108 y 157, 168, 214, 323 y 348.
- Andrade y Gómez. "Elementos de Geografía" Editorial Trillas. Unidad 6. Pág.123-140.
- Ayllón, Ma. Teresa. (2001). *"Geografía Para Bachilleres"* Editorial Trillas. México. Pág. 189 y 196.
  - (2006). *"Geografía Económica"* Editorial Limusa. Unidad I. Pág. 24-27.
- Baena Paz, Guillermina. (2001). *"Estructura Socioeconómica de México"* Editorial Publicaciones Cultural. México.
- Balassa, B. (1988). *"Los Países de Industrialización Reciente en la Economía Mundial"* Editorial Fondo de Cultura Económica. México.
- Código Electoral de la Federación
- Constitución de Los Estados Unidos Mexicanos. Editorial Porrúa. Última Edición. (2009)
- Cregg, Cruz. *"Derecho Positivo Mexicano"* Editorial Thomson. Capítulo 2. Pág. 60-61.
- De La Barrera Solórzano. *"Formación Cívica y Ética II"* Editorial Santillana. Unidad 3. Pág. 44, 45, 46, 78-81 y 84.
- Delgado, G. (2006). *"El Mundo Moderno y Contemporáneo"* Editorial Pearson. Quinta Edición. México. Pág. 263, 530, 693-695 y 716.
- El Colegio de México. *"Historia de México"*. Pág. 940.
- Escalante, Pablo. Rosalío, Estela. *"Historia II"*. Editorial SM. 2ª Edición.
- Fernández Madrid, Ma. Teresa. (1996). *"Historia del Mundo Contemporáneo"* Editorial McGraw Hill. Interamericana de España. Unidad 20. Pág. 349.
  - (2005). *"Historia del Mundo Contemporáneo"* Editorial McGraw Hill. 1ª Edición.
- Fernández, Iñigo (2004). *"Historia de México"* Editorial Pearson. Pág. 281-284 y 296-297.
- Fernández, Iñigo (2004). *"Historia Universal I"* Editorial Fernández Editores. Unidades I y III.
- Gómez, J., García, Y., Esquivel, M. (1999). *"Geografía"*. Publicaciones Cultural. Pág. 207 y 235.
- Gurrola Castro, Gloria. (1994). *"Educación Cívica II"* Editorial Patria. México. Pág. 39, 82, 150-153, 184-185 y 200.

- "La Transformación del Contexto Político Mexicano en la Constitución de 1917". Prado Maillard, José Luis. (2004).
- López Reyes, (1972). Amalia. Lozano Fuentes, José Manuel. "Historia Universal" CECSA. México. Pág. 138.
- Menchaca, Javier. (2005). "Historia de México I" Publicaciones Cultural. 1ª Edición. México. Pág. 68 y 183
- Méndez, J. (1999). "Problemas Económicos de México". Editorial McGraw Hill. Cuarta Edición. Pág. 44-46, 136-137; y Unidad 4.
- Noah, S. "La Cuna de la Civilización" Editorial Life. Pág. 11.
- Nueva Historia Universal. Tomo 9. Siglo XX Imperialismo y Revolución. Promexa. México. (1984). Pág. 23.
- Osornio Corres, Francisco Javier (2001). "Alternancia Política y Cambio Constitucional", en "Democracia y Gobernabilidad" Memorias del IV Congreso Nacional de Gobernabilidad, UNAM. Coordinadores Valadés, Diego y Gutiérrez Rivas, Rodrigo, México. Pág. 251.
- Pérez, Julieta. Romero, Juan Manuel. "Historia II Los Orígenes de Nuestro Presente". Editorial Oxford.
- Piña, Juan Manuel. (2004). "Introducción a las Ciencias Sociales" Publicaciones Cultural. 1ª Edición. México. Pág. 153.
- Rico, Ávila y Garza. "Historia de México" Editorial SM. 2ª Edición
- Sagols y De La Garza. "Formación Cívica y Ética" Editorial McGraw Hill. Capítulo 3. Pág. 54-61.
- Salvat, (1974). Editores. "Las Organizaciones Internacionales" Biblioteca Salvat. España.
- Treviño, Héctor V. (1998). "Historia de México III" Ediciones Castillo. México. Pág. 242-243 y 251-259.
- V., Josefina Zoraida. . (1998). "Historia de México" Editorial Santillana. México Unidad 7 Pág. 64-76 y 154-194.
- Valeriano y Arciénega. "Sociología" Editorial McGraw Hill. Capítulo 3. Pág. 101-105.
- <http://convergencia.org.mx>
- <http://www.cen-prd.org.mx>
- <http://www.cndh.org.mx/lacndh/antecedentes/antece.htm> (17-10-2010)
- <http://www.elkiosko.gob.mx/trespoderes.html> (17-10-2010)
- <http://www.ife.org.mx.wwwife/partpol.htm>
- <http://www.laits.utexas.edu/Jaime/cwp5/public/revolucionmexicana.html>.
- <http://www.nato.int.docu/other/sp/treaty-sp.htm> (17-10-2010)
- <http://www.pan.org.mx>
- <http://www.pri.org.mx>
- <http://www.pt.org.mx>
- <http://www.pvem.org.mx>
- <http://www.ushmm.org/wlc/esarticle.php?moduleId=7245> (17-10-2010)
- <http://www.uv.es/-vento/Grecia/Grecia.htm>
- [www.bibliojurídica.org/libros1/93/14](http://www.bibliojurídica.org/libros1/93/14)
- [www.buenastareas.com/causasdelaindependencia](http://www.buenastareas.com/causasdelaindependencia)
- [www.culturafronteriza.com/revolucionmexicana.html](http://www.culturafronteriza.com/revolucionmexicana.html)
- [www.diputados.gob.mx](http://www.diputados.gob.mx)
- [www.diputados.gob.mx/cedia/sia/dir/coord-iss-10-15-05.pdf](http://www.diputados.gob.mx/cedia/sia/dir/coord-iss-10-15-05.pdf). (17-10-2010)
- [www.diputados.gob.mx/leyesbiblio/pdf](http://www.diputados.gob.mx/leyesbiblio/pdf).
- [www.elfuerte.gob.mx/dif/funciones](http://www.elfuerte.gob.mx/dif/funciones)
- [www.elprisma.com/apuntes/ciencias\\_politicas/democracia](http://www.elprisma.com/apuntes/ciencias_politicas/democracia)
- [www.fao.org/about/es](http://www.fao.org/about/es)
- [www.goeconomia.com](http://www.goeconomia.com) (Características de Zonas Ricas y Pobres)
- [www.historiasiglo20.org/igh/26m](http://www.historiasiglo20.org/igh/26m)
- [www.historiauniversal.com/edadantigua](http://www.historiauniversal.com/edadantigua)
- [www.ife.org.mx](http://www.ife.org.mx)
- [www.ife.org.mx/portal/site/ifev2/detalle\\_procesos\\_electorales/?vgnnextoid=0701ee69ca200210vgnvcm1000000c68000arcrdr](http://www.ife.org.mx/portal/site/ifev2/detalle_procesos_electorales/?vgnnextoid=0701ee69ca200210vgnvcm1000000c68000arcrdr). (17-10-2010)

- [www.imss.gob.mx](http://www.imss.gob.mx)
- [www.imss.gob.mx/instituto](http://www.imss.gob.mx/instituto).
- [www.imss.gob.mx/instituto](http://www.imss.gob.mx/instituto).
- [www.issste.gob.mx](http://www.issste.gob.mx)
- [www.issste.org.mx](http://www.issste.org.mx)
- [www.monografias.com/historia/revolucion](http://www.monografias.com/historia/revolucion)
- [www.monografias.com/trabajos/08NAUN](http://www.monografias.com/trabajos/08NAUN)
- [www.partidospolicos.com.mx](http://www.partidospolicos.com.mx)
- [www.portalplanetasedra.com.ar/guerra1.htm](http://www.portalplanetasedra.com.ar/guerra1.htm)
- [www.portalplanetasedra.com.org/guerra1.htm](http://www.portalplanetasedra.com.org/guerra1.htm)
- [www.redalyc.uamex./pdf/825/82510716/.pdf](http://www.redalyc.uamex./pdf/825/82510716/.pdf)
- [www.secretariadesalud.org.mx](http://www.secretariadesalud.org.mx)
- [www.sndif.org.mx](http://www.sndif.org.mx)
- [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)
- [www.wikipedia.org.es/paisdesarrollado](http://www.wikipedia.org.es/paisdesarrollado)
- [www.wikipedia.org/proyectodemanhattan](http://www.wikipedia.org/proyectodemanhattan)

## **RECOMENDACIONES GENERALES PARA PREPARARSE ADECUADAMENTE.**

En general un estudiante con una buena y sólida formación académica durante la primaria y secundaria está preparado para sustentar el examen y obtener un buen resultado. Sin embargo no está de más programar algunas sesiones de estudio y repaso para practicar algunas habilidades y recordar información útil de las diferentes áreas que explora el examen.

### **I. Recomendaciones previas a la presentación del examen.**

Antes de ponerte a estudiar te recomendamos seguir los siguientes pasos:

- Lee completamente esta guía de estudio para que puedas identificar las áreas en las cuales requieres sesiones de estudio o repaso.
- Asegúrate de que entiendes bien el tipo de preguntas que vendrán en el examen y cómo debes contestarlas.
- Planea tus sesiones de estudio en función del tiempo que tienes previo a la fecha en que sustentarás el examen.
- Identifica materiales de estudio con los que cuentas y recaba aquel material que no tienes y que te puede ser útil (libros, revistas, apuntes, sitios en internet).
- Organiza tus sesiones y materiales de estudio por área de contenido a partir de aquellos contenidos que consideres han representado mayor dificultad para su comprensión. Elabora resúmenes, cuadros sinópticos o esquemas que te ayuden a comprender el contenido de estudio. Si se trata de un procedimiento, programa ejercicios de práctica.
- Asegúrate de que comprendes lo que estás estudiando, trata de explicarlo en tus propias palabras, no sirve memorizar algo que no entiendes. No te des por vencido a la primera, trata de identificar las dudas que tienes respecto al tema y pregunta a algún profesor o compañero que sea bueno en la materia.

- Selecciona un lugar adecuado para estudiar, con buena luz y ventilación, tranquilo y sin distracciones.
- Dedicar por lo menos seis sesiones de estudio a la semana de aproximadamente 2 horas (mínimo 1 hora, máximo 3 horas).

## II. Recomendaciones para presentar el examen.

Si sigues las recomendaciones que a continuación se presentan evitarás aumentar la tensión o presión por aspectos ajenos al examen.

- Descansa y duerme lo suficiente la noche anterior, no te desveles, es importante que llegues descansado.
- Levántate temprano para no estar angustiado por el tiempo.
- Usa ropa cómoda y adecuada al clima.
- No ayunes, es importante que tomes alimentos saludables y en cantidad suficiente.
- Lleva un reloj y una **CALCULADORA CIENTÍFICA** para el examen de conocimientos.
- Si necesitas medicamentos o toallas sanitarias, no los olvides.
- Identifica rutas y tiempos para llegar con anticipación.
- Ubica previamente el edificio donde será la aplicación.
- Llega al menos media hora antes de la hora fijada para el inicio del examen, así tendrás tiempo para registrarte e identificar la ubicación del salón en donde se llevará a cabo.
- Escucha con atención las indicaciones de los aplicadores. Ellos te proporcionarán información importante.
- Durante el examen trata de mantenerte tranquilo y concentrado en la lectura de las preguntas.
- No trates de ser el primero o de los primeros en terminar, si te sobra tiempo revisa y verifica tus respuestas.
- En el examen hay preguntas de diferentes grados de dificultad, si algunas te parecen especialmente difíciles, no te entretengas demasiado tiempo en ellas, continúa con las demás y al finalizar vuelve a ellas y trata de responderlas.
- Es muy importante que tengas presente que está estrictamente prohibido copiar las respuestas de otro aspirante o sacar acordeones o apuntes durante el examen.
- Si tienes duda sobre cualquier cosa, pregunta con toda confianza.

## III. Instructivo para presentarte al examen

A continuación te presentamos una serie de instrucciones que debes seguir con mucho cuidado para que tu proceso de admisión se lleve a cabo sin problemas.

1.- Debes **presentarte en punto de las 8:00 hrs.** En el edificio que se te ha indicado.

2.- **Te trasladarás al salón y grupo** indicados en tu ficha de Solicitud de Examen.

3.- Es indispensable para entrar al examen que presentes **la ficha de examen con fotografía** (No olvides tu ficha de examen con fotografía, ya que el no llevarla es causa suficiente para que **no se te permita** la realización de tu examen).

4.- **No se pueden introducir mochilas o bolsas al aula.** Lo único que puedes pasar es la **CALCULADORA CIENTÍFICA** que utilizarás solo para el examen de conocimientos. Todo el material necesario te lo entregaremos al inicio del examen.

5.- En el día asignado para dar el resultado de tu examen se te informará sobre los requisitos de inscripción (costo, lugar, etc.) para que sigas los trámites en caso de ser aceptado en esta Universidad.

**El incumplimiento de alguno de los puntos antes establecidos o a la disciplina durante el proceso de admisión puede causar la pérdida del derecho a examen o a ser admitido.** Es necesario aclarar que el resultado del examen no puede cambiarse ni solicitarse revisión del mismo, pues son calificados por computadora.

**GRACIAS POR TU ATENCIÓN**